

新校长感知电大

来青海电大工作，已届半年。随着时间的推移，我对电大的印象不断更新，认识不断清晰，以至于彻底改变了对电大的看法。

文 / 杨自沿

责任编辑：严冬 邮箱：chinadisedu@zxzx.net.cn

电大既“大”又“小”

电大是我国高等教育的重要组成部分，与普通高校一起承担培养各类专门人才、提高劳动者素质的任务。但与普通高校相比，有着本质的不同，主要表现为电大既“大”又“小”。

说她“大”，是指电大授课覆盖面广。电大是没有围墙的学校，办学网络覆盖全国，办学规模是任何一所普通高校都难以企及的，这使得它把高等教育延伸到基层和边远落后地区，为这些地方就地培养大批留得住、用得上的各类专门人才。以青海省为例，2015年，全省普通高校在校大学生74359人，通过电大学习的学生达到20206人，占全省高等教育在校规模的27%。

说她“小”，是指电大人员编制少，办学空间逼仄。有这么一句顺口溜：“电大没有小学大，小学要比电大大”。的确，全国许多省级电大占地面积不超过百亩，如北京开放大学38亩，辽宁电大31亩，甘肃电大21亩，青海电大17亩，还没有一所现代小学校园大；电大的教职工人数少，许多省级电大也不过两三百人，如北京开放大学297人，天津电大282人，云南开放大学250人，青海电大仅109人。

电大工作并不轻松

刚到青海电大工作时，亲朋好友都说我到了一个清闲的单位，真正投入才发现电大的工作并不轻松。

青海电大在30多年的发展历程中，得到了省委省政府的大力支持，抢抓到了市场化启动较早以及因劳动力市场分割带来的稳定生源等良好机遇。随着社会主义市场经济体制的完善，这些机遇已不复存在，电大面临新的挑战，比如生源的不稳定、办学网络的分化与重组以及对高新技术装备投资的风险等等。目前，电大的办学定位在“学历与非学历并重，办学与服务并举”，工作任务极其繁重。

电大服务的对象、办学形式和普通高校也不同。电大教育培养的对象是成人，她依托于现代信息技术，采用灵活的线上线下的多种开放的学习方式，因此，学生与学校的联系不够紧密，对电大的认同感和归属感不强；生源作为学校之本，在全国电大系统招生下滑的大背景下，我省电大受各种办学实体的四面夹击，招生变得更为严峻，生存压力越来越大。电大系统内部管理、运作机制、外在办学模式的特殊性决定了电大工作繁杂而琐碎，常常有“外

行看不懂,内行说不清”的尴尬。电大工作还真的不轻松。

电大有点被误读

如今,社会上一些人认为现在国家有那么多所高校,电大还有没有继续存在的必要?有些人认为电大的文凭不够硬气,在电大学习就是混个文凭,学不到什么东西。由于被误读,电大时常处于非常尴尬的境地,往往被遗忘、被忽视,甚至被歧视。我认为,大学的价值追求,既有共性的一面,也有特殊性的一面。电大自诞生之日起,便把历史赋予的使命与价值追求紧紧地连在了一起。她立足于人才培养,但更加关注广大农村、基层、边疆、少数民族地区的人才培养;她为一切有能力、有意愿接受高等教育的人提供学习的机会和服务,但更加重视为特定群体、弱势群体提供学习的机会和服务……在倡导全民学习的当下,电大为所有愿意学习的人都提供了极好的提升自己的机会,有效缓解了社会对高等教育的巨大需求与普通高校的有限教育资源之间的供需矛盾。毋庸置疑,电大已经成为我国现代远程教育的骨干力量,成为我国推进全民学习、终身学习的重要支撑,是我国高等教育的重要组成部分。

长期以来,电大被误读的原因是多方面的,窃以为不能一味地怨天尤人,恐怕也要眼睛向内,从自身找找。目前,电大正处于不进则退,不拼搏不竞争就没有出路的严峻时期。

电大最大的优势是网络平台

作为专门举办现代远程开放教育的高等学校,电大也有区别于普通高校和其他成人高校的特点,其最大的优势主要表现在:一是具有远程教育特征。二是采用多种媒体教学。三是共享优秀教育资源。

有些人认为,这些不就是普通高校网络教育吗?我认为,电大开放教育与普通高校网络教育是有区别的。普通高校网络教育主要使用高校自身的教学资源,通过互联网实施教学活动;电大开放教育除此之外,还通过合作办学,整合、共享包括普通高校在内的社会各界的优质教学资源,并在教学活动中辅必要的面授辅导。只要电大用好这一优势资源,准确定位,错位竞争,差异化发展,必将开拓终身教育新境界。

电大当自强

电大发展到今天,更多扮演的是学历补偿教育的角色,如今,只强调学历教育已不能适应当前的教育形势,我们要不断创新办学理念,改变过去单纯发展学历教育的单一模式,全面提高对非学历教育、老年教育、社区教育的认识,不断探索新的办学模式,补齐教育供给侧短板,不断强化构建终身教育体系和学习型社会的主体功能。要坚持规模扩大与内涵建设并重,广泛开展与企业、行业的合作,学历教育与非学历教育并举,技术支撑与支持服务并行,使学校品牌和形象得到进一步提升,这既是电大的重要任务,也是电大持续发展的需要。电大的转型升级已迫在眉睫。

自强是电大科学发展的力量之源,开放是电大创新发展的不竭动力,有为是电大转型开放的发展之基。在国家构建终身教育体系,建设全民学习、终身学习的学习型社会的大格局中,电大将继续发扬自强、开放、有为的精神追求,以“网纳百川,育达江源”的博大胸怀,以推动高等教育向“开放、灵活、全纳、终身”转型为宗旨,更好地肩负起人才培养、科学研究、服务社会和文化遗产与创新的历史使命。

(作者单位:青海广播电视大学) ©